Niveau(x) d'enseignement : Numéro ISN : 9009
Centre d'intérêt : 260

Autonomie fonctionnelle : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Direction générale -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987
52 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880607. Bibliogr. : p. 51-52.

Vedette(s)-secondaire(s): Commission des écoles catholiques de Montréal. Regroupement des écoles spéciales. Direction générale.

Descrip eur(s): Enfant handicapé * Déficient mental * Autonomie * Alimentation * Hygiène * Guide pédagogique * Préscolaire (Ordre d'enseignement) * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document vise à aider l'éducateur à rendre l'élève déficient intellectuel autonome pour diverses activités de base de la vie quotidienne. Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires, de contenus notionnels et d'activités pour les cinq objectifs généraux qui suivent : 1. l'alimentation; 2. l'hygiène et la propreté corporelle; 3. le plan vestimentaire; 4. la sécurité physique; 5. les divers stimuli de l'environnement.

Type de document :
Notice(s) connexe(s): 8470262

ISN: 9009

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

CÉCM

REGROUPEMENT DES ECOLES SPECIALES

AUTONOMIE FONCTIONNELLE

PRESCOLAIRE

PRIMAIRE

SECONDAIRE

SCOLARITE PROLONGEE

DIRECTION GENERALE

880603

JUIN 1987

NOTE: Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous sommes conformés à la règle qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsque l'on parle de façon générale.

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.

TABLE DES MATIERES

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME 1
2. APPROCHE PEDAGOGIQUE 4
3. CONTENU DU PROGRAMME 6

OBJECTIF GENERAL 1 9
OBJECTIF GENERAL 2 17
OBJECTIF GENERAL 3 25
OBJECTIF GENERAL 4 33
OBJECTIF GENERAL 5 43

4. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 51

1. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

En vue de respecter la personne dans son entier[1], l'ensemble des programmes de formation pour les élèves ayant une déficience intellectuelle doit tenir compte de l'épanouissement harmonieux de tout l'être humain et viser à ce qu'il parvienne à une autonomie maximale. Les programmes doivent aussi habiliter plus particulièrement cet élève à se sentir en harmonie avec son milieu familial et social et à être responsable, le plus possible, de sa vie.

Compte tenu de cela, on a dû élaborer un programme éducatif répondant, chez les élèves ayant une déficience intellectuelle, au besoin de maîtriser des habiletés et des comportements très élémentaires et courants dans la vie quotidienne. De plus, cette maîtrise rend la personne plus apte à l'apprentissage d'autres matières. De là l'importance cruciale de ce programme particulier d'AUTONOMIE FONCTIONNELLE.

[1] Document de sensibilisation L'élève handicapé par une déficience mentale, Ministère de l'Education du Québec, octobre 1981, code 16-1505-01.

Le programme d'autonomie fonctionnelle favorise notamment chez l'élève la confiance en soi, l'adaptation à son environnement et le respect des autres.

FONDEMENTS

- le respect de la personne;
- Toute personne a des caractéristiques propres en ce qui concerne son développement et ses apprentissages;
- La personne déficiente intellectuelle, quel que soit son âge, est capable de gestes autonomes; elle est le premier agent de son développement;
- Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant; la connaissance qu'ils ont de leur enfant et qu'ils peuvent transmettre au personnel scolaire est un complément essentiel à l'action de ces derniers;
- La personne qui maîtrise les habiletés de base de la vie quotidienne s'achemine vers ce qu'on appelle une autonomie fonctionnelle, c'est-à-dire une capacité de répondre soi-même à ses besoins les plus élémentaires;
- La maîtrise des habiletés de base donne accès à des apprentissages plus complexes qui permettent à la personne d'évoluer davantage;
- L'évolution vers l'autonomie augmente les chances d'une personne d'être acceptée par la communauté, d'entretenir des relations interpersonnelles satisfaisantes et de jouer un rôle plus actif dans la société.

OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME

Rendre l'élève déficient intellectuel autonome pour diverses activités de base de la vie quotidienne dans les domaines de l'alimentation, de l'hygiène corporelle, de l'habillement, de la sécurité physique et de son action dans l'environnement.

2. APPROCHE PEDAGOGIQUE

L'approche pédagogique d'un programme est l'expression d'une attitude et d'une philosophie éducative. Elle a donc la plus haute importance. L'application du programme peut complètement échouer si l'on n'adopte pas l'attitude générale voulue.

Le présent programme appelle une pédagogie personnalisée et concertée.*

L'approche pédagogique des agents d'éducation doit constamment s'inspirer des optiques suivantes:

- Le programme a été conçu en fonction de l'élève (ses besoins, son niveau de maturité, son expérience, ses habiletés personnelles) plutôt que d'une somme de connaissances à acquérir;
- Il est fondé sur une continuité de l'action éducative entre le personnel scolaire et les parents ou les tuteurs;
- Il est fondé sur les actions éducatives convergentes de la part de tous les agents d'éducation concernés.

* Guide pédagogique des programmes de formation générale pour les élèves déficients mentaux moyens, Ministère de l'Education, 1982.

Afin d'assurer l'atteinte de l'objectif global du programme, la pédagogie devra, aussi, se soucier de trois dimensions complémentaires et essentielles:

- La maîtrise des gestes et des habiletés relatives aux exigences élémentaires de la vie quotidienne;
- Le développement des attitudes positives vis-à-vis de ces exigences;
- L'acquisition de connaissances reliées à ces exigences.

Ainsi, le programme propose une approche qui met d'abord l'accent sur la maîtrise des habiletés dans les champs de formation retenus. Cette maîtrise implique le développement d'attitudes et l'acquisition de connaissances d'appoint. Par exemple, l'élève qui apprend à manger seul (habileté) développe sa confiance en soi et sa fierté d'agir par lui-même (attitudes) et acquiert certaines notions relatives à l'alimentation et aux règles de convenance à table (connaissances).

3. CONTENU DU PROGRAMME

PRELIMINAIRES

Dans le cadre du présent programme, les OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE décrivent des comportements que l'on attend de l'élève après l'apprentissage.* Ils sont hiérarchisés en objectifs généraux, terminaux et intermédiaires.

Après avoir formulé l'intention dominante du programme dans l'objectif global, des objectifs généraux correspondent aux champs d'application (les modules).

LES OBJECTIFS GENERAUX

1.0 ACQUERIR DES HABILETES DE BASE DANS LE DOMAINE DE L'ALIMENTATION.

2.0 ACQUERIR DES HABILETES DE BASE SUR LE PLAN DE L'HYGIENE ET DE LA PROPRETE CORPORELLE.

3.0 ACQUERIR DES HABILETES DE BASE SUR LE PLAN VESTIMENTAIRE.

4.0 ACQUERIR DES HABILETES DE BASE SUR LE PLAN DE LA SECURITE PHYSIQUE.

5.0 ACQUERIR DES HABILETES DE BASE EN VUE DE REPONDRE A DIVERS STIMULI DE L'ENVIRONNEMENT.

* **Note importante:** Les mots "L'élève doit (devrait) être capable de" sont sous-entendus avant l'énoncé de chacun des objectifs d'apprentissage.

Dans la structuration des programmes, les objectifs terminaux se rapportent à l'unité d'enseignement permettant l'atteinte de chacun des objectifs généraux, et les objectifs intermédiaires décrivent des comportements ou des résultats d'apprentissage qui favorisent l'atteinte des objectifs terminaux. Un espace est réservé à l'identification de contenu notionnel, de situations et d'activités. C'est l'espace par excellence du maître, celui qu'il peut enrichir de voies intéressantes facilitant l'atteinte des objectifs.

Compte tenu des caractéristiques d'ouverture et de flexibilité qu'on a données aux programmes de formation pour les élèves ayant une déficience intellectuelle, il n'est aucunement exclu que d'autres modules (champs d'activité) puissent être ajoutés à ceux qui ont été retenus.

Dans la planification des actions éducatives, il n'est évidemment pas question de poursuivre les objectifs d'apprentissage du programme de façon rigoureusement séquentielle. On devra plutôt faire un choix de différents objectifs d'apprentissage de l'ensemble des programmes de formation selon les priorités du développement intégral de chaque élève.

Toute la souplesse et l'enrichissement possibles des aspects soulignés ci-dessus ne doivent pas toutefois compromettre l'obligation d'appliquer le programme dans son ensemble.

OBJECTIFS	ÉLÉMENTS DE CONTENU
1.7 APPRENDRE LA COLLABORATION À L'ENTRETIEN DES REPAS. 1.7.1 Aider à mettre le couvert. 1.7.2 Aider à desservir la table. 1.7.3 Ramasser les papiers et les déchets. 1.7.4 Disposer des déchets. 1.7.5 Aider à laver la vaisselle. 1.7.6 Aider à essuyer la vaisselle. 1.7.7 Aider à ranger la vaisselle.	Concepts spatiaux: à côté, devant, dessus, etc. Entraide Coordination Ordre

OBJECTIFS	ÉLÉMENTS DE CONTENU
1.4 RESPECTER CERTAINES RÈGLES SIMPLES DE [illegible] À TABLE.	
1.4.1 Reconnaître sa place à table.	Perception spatiale
1.4.2 Demeurer assis à sa place pendant les repas.	Contrôle moteur
1.4.3 Avaler sa nourriture avant de parler.	Propreté Politesse
1.4.4 Placer la main devant sa bouche s'il lui [illegible].	Propreté Politesse
1.4.5 Utiliser une serviette de table en mangeant.	Propreté
1.4.6 [illegible].	Notion de quantité
1.4.7 Demander qu'on lui passe un plat hors de sa portée.	Politesse
1.4.8 Passer les aliments demandés par autrui.	
1.4.9 Prendre une portion individuelle dans un plat de service.	Notion de quantité
1.4.10 Respecter le temps réservé à l'horaire de l'école pour prendre son repas.	Perception temporelle
1.4.11 Reconnaître le moment approximatif des repas.	
1.4.12 Se présenter propre à table.	
1.4.13 Prendre un ton de voix modéré pendant le repas.	
1.4.14 Manger en utilisant ses ustensiles.	

OBJECTIFS	ÉLÉMENTS DE CONTENU
1.2.10 Former divers types de [illegible].	
1.3 PRÉPARER DES BOISSONS.	
1.3.1 Préparer une boisson aux fruits instantanée.	
1.3.2 Préparer un lait chocolaté.	
1.3.3 Préparer un café instantané.	
1.3.4 Préparer un thé.	
1.4 PRÉPARER DES FRUITS ET DES LÉGUMES.	
1.4.1 Laver des fruits et des légumes.	Hygiène
1.4.2 Peler des fruits et des légumes.	Motricité fine
1.4.3 Trancher des fruits et des légumes.	
1.5 ASSAISONNER DES ALIMENTS.	Goût Sensations gustatives
1.5.1 Sucrer des aliments.	
1.5.2 Saler et poivrer des aliments.	
1.5.3 Ajouter des sauces préparées à des aliments.	

OBJECTIFS		ÉLÉMENTS DE CONTENU
.5	Manger des aliments solides avec l'ustensile.	Coordination oculo-manuelle
.6	Manger des aliments liquides avec l'ustensile.	Coordination oculo-manuelle
1.2.12	Utiliser la fourchette.	
.1	Tenir l'ustensile en position correcte.	Préhension
.2	Porter l'ustensile à sa bouche.	Coordination oculo-manuelle
.3	Prendre des aliments avec l'ustensile.	Motricité fine
.4	Séparer les aliments avec l'ustensile.	
.5	Manger des aliments solides avec l'ustensile.	
.6	Ramasser des aliments avec l'ustensile.	
.7	Piquer les aliments avec l'ustensile.	Motricité fine
1.2.13	Utiliser le couteau.	
.1	Tartiner des aliments avec l'ustensile.	Motricité fine
.2	Couper des aliments avec l'ustensile.	Coordination et force musculaire
1.2.14	Choisir les ustensiles appropriés pour manger divers aliments.	Fonction des ustensiles.
1.2.15	Manger au-dessus de son assiette.	
1.2.16	Utiliser la cuillère et la fourchette simultanément.	
1.2.17	Ouvrir des contenants en vue de manger.	
.1	Déballer des aliments emballés.	
.2	Dévisser un couvercle.	Action de dévisser.
.3	Ouvrir une boîte de carton.	Action d'ouvrir.
.4	Ouvrir d'autres sortes de contenants.	

1.2.2.0. Regroupement des élèves spéciales

OBJECTIF GENERAL 2

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
2 **ACQUERIR DES HABILETES DE BASE SUR LE PLAN DE L'HYGIENE ET DE LA PROPRETE CORPORELLE.**	
2.1 **ENTRAINEMENT A LA TOILETTE.**	
2.1.1 Constater qu'il (elle) a besoin d'aller à la toilette (envie ou mouillé(e)).	
2.1.2 Indiquer à l'adulte qu'il (elle) a besoin d'aller à la toilette.	
2.1.3 Rester au sec pendant au moins deux heures.	
2.1.4 Retenir son envie jusqu'au pot ou jusqu'à la toilette.	
2.1.5 Baisser la fermeture à glissière de son pantalon.	
2.1.6 Baisser son pantalon ou relever sa robe.	
2.1.7 Baisser sa culotte.	
2.1.8 Faire sur le pot ou sur la cuvette quand on l'y met.	
2.1.9 S'essuyer avec le papier hygiénique.	
2.1.10 Jeter le papier hygiénique dans le pot ou dans la cuvette.	
2.1.11 Remonter sa culotte.	
2.1.12 Remonter son pantalon ou replacer sa robe.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
2.2 ALLER AUX TOILETTES.	
2.2.1 Identifier les toilettes publiques prévues pour son sexe.	Identification Connaissance des symboles
2.2.2 Verrouiller et déverrouiller la porte des toilettes publiques.	Coordination oculo-manuelle Notion d'intimité
2.2.3 Soulever le couvercle et le siège s'il y a lieu.	
2.2.4 Uriner debout (garçon).	
2.2.5 Uriner dans la toilette.	Coordination
2.2.6 Déféquer dans la toilette.	
2.2.7 Utiliser le papier hygiénique.	Hygiène
2.2.8 Actionner la chasse d'eau.	
2.2.9 Utiliser une serviette ou un tampon hygiénique (fille).	
2.2.10 Changer de serviette ou tampon hygiénique si nécessaire (fille).	
2.3 FAIRE SA TOILETTE.	
2.3.1 Se laver les mains.	Hygiène
.1 Ouvrir les robinets.	
.2 Régler la température de l'eau.	
.3 Mouiller ses mains.	Mouillé/sec
.4 Prendre du savon.	
.5 Savonner ses mains.	Utilité du savon
.6 Rincer ses mains.	
.7 Fermer les robinets.	
.8 Essuyer ses mains.	Utilité de la serviette Mouillé/sec

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
.9 Replacer la serviette ou disposer du papier.	
2.3.2 Se brosser les dents.	Hygiène Haleine
.1 Prendre sa brosse à dents.	
.2 Ouvrir le tube de pâte dentifrice.	
.3 Appliquer de la pâte dentifrice sur sa brosse à dents.	Utilité du dentifrice
.4 Ouvrir le robinet d'eau froide.	
.5 Brosser ses dents (surface interne et externe, en avant et en arrière).	Coordination
.6 Emplir son verre d'eau.	
.7 Rincer sa bouche.	
.8 Cracher dans le lavabo.	Action de cracher.
.9 Nettoyer sa brosse à dents.	
.10 Fermer le robinet.	
.11 Visser le bouchon sur le tube.	
.12 Ranger ses effets.	
.13 Essuyer sa bouche et ses mains.	
2.3.3 Prendre un bain.	Hygiène
.1 Mettre en place le bouchon de la baignoire.	Utilité du bouchon de la baignoire
.2 Faire couler une certaine quantité d'eau dans la baignoire.	Assez, pas assez, plus, moins
.3 Utiliser le savon et la débarbouillette.	
.4 Se rincer.	
.5 S'essuyer à l'aide d'une serviette.	Coordination Motricité globale
2.3.4 Prendre une douche.	Hygiène
.1 Tendre le rideau de douche.	Utilité du rideau de douche
.2 Ouvrir les robinets.	
.3 Régler la température de l'eau.	
.4 Actionner le mécanisme de la douche.	Utilité du mécanisme de la douche
.5 Prendre la débarbouillette.	
.6 Mouiller la débarbouillette.	
.7 Savonner la débarbouillette.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
.8 Etendre la débarbouillette sur sa main.	
.9 Prendre du savon et savonner la débarbouillette.	
.10 Savonner et rincer ses joues et son front.	
.11 Savonner et rincer sa bouche et son menton.	
.12 Savonner et rincer ses oreilles.	
.13 Savonner et rincer son cou.	
.14 Savonner et rincer ses bras et ses aisselles.	
.15 Savonner et rincer ses pieds et ses jambes.	
.16 Savonner et rincer son tronc.	
.17 Savonner et rincer ses parties génitales.	
.18 Rincer la débarbouillette.	
.19 Tordre la débarbouillette.	
.20 Fermer le mécanisme de la douche.	
.21 Fermer les robinets.	
.22 S'essuyer avec une serviette.	
.23 Ranger débarbouillette et serviette.	
2.3.5 Se laver les cheveux.	Hygiène
.1 Ouvrir les robinets.	
.2 Régler la température de l'eau.	
.3 Mouiller ses cheveux.	
.4 Verser dans sa main environ une cuillérée à table de shampooing.	Utilité du shampooing Notion de quantité
.5 Faire mousser le shampooing partout dans ses cheveux.	Nutricité fine
.6 Frotter le cuir chevelu avec le bout des doigts.	
.7 Rincer ses cheveux à fond.	
.8 Répéter les opérations de .4 à .7.	
.9 Fermer les robinets.	
.10 Prendre une serviette.	
.11 Assécher ses cheveux.	
.12 Démêler ses cheveux.	Utilité d'un peigne Coordination Dextérité manuelle
.13 Ranger ses effets.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
2.3.6 Se sécher les cheveux avec une serviette.	
.1 S'envelopper la tête dans une serviette.	
.2 Avec la serviette, frictionner le cuir chevelu.	
.3 Frotter les cheveux jusqu'à ce qu'ils soient secs.	
.4 Ranger sa serviette.	
2.3.7 Se sécher les cheveux avec un séchoir portatif.	
.1 S'envelopper la tête dans une serviette pour enlever le plus d'eau possible.	
.2 Régler la chaleur du séchoir.	
.3 Diriger la chaleur sur ses cheveux.	
.4 Répéter jusqu'à ce que les cheveux soient secs.	Humidité/sec
.5 Fermer le séchoir.	
.6 Ranger ses effets.	
2.4 EFFECTUER CERTAINES AUTRES OPERATIONS RELATIVES A LA PROPRETE CORPORELLE.	
2.4.1 Se moucher.	Utilité du mouchoir ou du papier-mouchoir Coordination
.1 Identifier le besoin de se moucher.	
.2 Utiliser un mouchoir propre.	
.3 Souffler dans le mouchoir avec son nez, une narine à la fois.	
.4 Essuyer autour de son nez avec un mouchoir.	
.5 Jeter le mouchoir de papier dans la poubelle après usage.	
2.4.2 Se peigner les cheveux.	Utilité du peigne Dextérité manuelle
.1 Tenir le peigne du bon côté.	
.2 Passer le peigne partout, de la racine des cheveux vers le bas.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
2.4.3 Se brosser les cheveux.	Utilité de la brosse à cheveux
.1 Tenir la brosse du bon côté.	
.2 Brosser partout, de la racine des cheveux vers le bas.	
2.4.4 Attacher ses cheveux.	Dextérité manuelle
2.4.5 Entretenir ses ongles.	Hygiène
.1 Frotter ses ongles avec une brosse.	
.2 Récurer avec un bâton.	
.3 Se couper les ongles (avec un coupe-ongles).	
.4 Se lisser les ongles.	
2.4.6 Utiliser un désodorisant.	Transpiration
2.4.7 Utiliser un rince-bouche.	Haleine
2.4.8 Utiliser un rasoir manuel.	
2.4.9 Utiliser un rasoir électrique.	

OBJECTIF GENERAL 3

BIBLIOTHÈQUE CENTRALE
C.E.C.M.
3737 EST, RUE SHERBROOKE
MONTRÉAL, QUÉ. H1X 3B3

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
3 **ACQUERIR DES HABILETES DE BASE SUR LE PLAN VESTIMENTAIRE.**	
3.1 **SE HABILLER.**	
3.1.1 Enlever ses souliers.	Motricité fine
3.1.2 Enlever ses bottes.	Motricité fine
3.1.3 Enlever un vêtement par le bas.	Coordination Motricité globale
3.1.4 Enlever un vêtement ouvert à l'avant.	Coordination Souplesse
3.1.5 Enlever un vêtement ouvert à l'arrière.	Coordination Souplesse
3.1.6 Enlever un vêtement par-dessus la tête.	
3.1.7 Enlever un chapeau.	
3.1.8 Enlever un capuchon.	
3.1.9 Enlever des mitaines.	
3.1.10 Enlever des gants.	
3.1.11 Enlever un foulard.	
3.1.12 Détacher une bande adhésive.	Motricité fine
3.1.13 Détacher un bouton-pression.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
3.1.14 Dégrafer des vêtements.	
3.1.15 Faire usage d'une fermeture à glissière.	
3.1.16 Déboutonner un vêtement.	
3.1.17 Déboucler une ceinture.	
3.1.18 Détacher une boucle de métal.	
3.1.19 Détacher une épingle de sûreté.	
3.1.20 Dénouer un foulard, une ceinture.	
3.1.21 Défaire une boucle de lacet, de ruban.	
3.1.22 Délacer un soulier, un patin.	
3.2 S'HABILLER.	
3.2.1 Chausser des souliers.	Motricité fine
3.2.2 Chausser des bottes.	Motricité fine
3.2.3 Associer la bonne chaussure au bon pied.	
3.2.4 Enfiler par le bas un vêtement à une ouverture (jupe).	Coordination Motricité globale
3.2.5 Enfiler par le bas un vêtement à deux ouvertures (pantalon).	Coordination Motricité globale

OBJECTIFS		ELEMENTS DE CONTENU
3.2.6	Enfiler un vêtement ouvert à l'avant.	
3.2.7	Enfiler un vêtement ouvert à l'arrière.	
3.2.8	Enfiler un vêtement par-dessus la tête.	
3.2.9	Mettre une ceinture.	
3.2.10	Mettre un chapeau.	
3.2.11	Mettre un capuchon.	
3.2.12	Mettre des mitaines.	
3.2.13	Mettre des gants.	
3.2.14	Mettre un foulard.	
3.2.15	Associer la bonne mitaine (gant) à la bonne main.	
3.2.16	Attacher une bande adhésive.	
3.2.17	Attacher un bouton-pression.	Habileté fine
3.2.18	Attacher une agrafe.	
3.2.19	Faire usage d'une fermeture à glissière.	
3.2.20	Boutonner un vêtement dans l'ordre.	
3.2.21	Boucler une ceinture.	

OBJECTIFS		ELEMENTS DE CONTENU
3.2.22	Attacher une boucle de métal.	
3.2.23	Attacher une épingle de sûreté.	
3.2.24	Nouer un foulard, une ceinture.	
3.2.25	Faire une boucle sur un vêtement.	
3.2.26	Boucler un lacet, un ruban.	
3.2.27	Faire une boucle sous le menton.	
3.2.28	Lacer un soulier, un patin.	
3.2.29	Identifier l'endroit et l'envers.	Endroit/envers
3.2.30	Identifier le devant et le dos.	Devant/dos
3.2.31	S'habiller en respectant l'ordre séquentiel.	Ordre, séquences: avant, après, par-dessus, par-dessous, etc.
3.2.32	Enfiler des bas.	
3.2.33	Enfiler des collants.	
3.2.34	Mettre les pans d'un vêtement à l'intérieur d'un autre.	
3.2.35	Enfiler une ceinture dans les passes d'un vêtement.	
3.2.36	Enfiler une combinaison de neige.	
3.2.37	Reconnaître ses vêtements.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
3.2.38 S'habiller dans un temps déterminé.	
3.3 RANGER ADEQUATEMENT SES VETEMENTS A L'ENDROIT PREVU.	
3.3.1 Reconnaître son casier à vêtements.	
3.3.2 Aller chercher ses vêtements si nécessaire.	
3.3.3 Accrocher ses vêtements.	
3.3.4 Remettre un vêtement à l'endroit.	
3.3.5 Penser à ranger ses vêtements après usage.	
3.3.6 Plier ses vêtements.	Motricité fine
3.3.7 Ranger ses vêtements dans un tiroir.	Ordre
3.3.8 Suspendre ses vêtements dans une penderie.	Ordre Utilité d'un cintre
3.4 CHOISIR DES VETEMENTS APPROPRIES AU TEMPS ET A LA TEMPERATURE.	
3.4.1 Reconnaître le temps qu'il fait.	Soleil/pluie/neige, chaud/froid, intérieur (dans la maison)/extérieur (dehors), etc.
3.4.2 Différencier les saisons.	Printemps Eté Automne Hiver
3.4.3 Choisir ses vêtements selon la saison, le temps et la température.	Imperméable - pluie/ habit de neige - hiver/ manteau - dehors/ manche courte - chaud/ manche longue - froid/ etc.

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
3.4.4 Signaler s'il a chaud ou froid.	
3.5 CHOISIR DES VETEMENTS APPROPRIES A DIVERSES ACTIVITES ET CIRCONSTANCES.	
3.5.1 Reconnaître diverses activités et circonstances.	Manger, se coucher, aller dehors, se baigner, se salir, etc.
3.5.2 Associer le vêtement à l'activité ou à la circonstance.	Pyjama - se coucher, bottes - jouer dehors, costume de bain - se baigner, etc.
3.5.3 Reconnaître le moment où ses vêtements sont sales et doivent être changés.	Propre/sale

OBJECTIF GENERAL 4

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
4 **ACQUERIR DES HABILETES DE BASE SUR LE PLAN DE LA SECURITE PHYSIQUE.**	
4.1 **OBSERVER DES REGLES ELEMENTAIRES DE SECURITE PHYSIQUE A LA MAISON ET A L'ECOLE.**	
4.1.1 Signaler à l'adulte un malaise, une douleur ou une blessure.	Santé Maladie Blessure
4.1.2 Décrire les circonstances d'une blessure.	
4.1.3 Connaître l'endroit où se trouve la trousse de secours.	
4.1.4 Observer un médicament avec l'approbation d'un adulte.	
4.1.5 Connaître et se procurer les produits nécessaires aux premiers soins.	
4.1.6 Se déplacer avec attention dans les endroits dangereux (escaliers, baignoire,...	
4.1.7 Respecter les autres dans son déplacement.	
4.1.8 Regarder devant lui (elle) en marchant.	
4.1.9 Toucher un plancher mouillé (glissant).	
4.1.10 Marcher avec précaution sur un plancher mouillé.	
4.1.11 Manipuler avec soin des objets pointus ou coupants (ciseaux, rasoir, etc.	Danger de se blesser.
4.1.12 Eviter les objets trop chauds (élément d'une cuisinière, plat de cuisson, etc.	Danger de se brûler.
4.1.13 Eviter de porter des objets et des substances non comestibles à sa bouche (produits de nettoyage, produits pharmaceutiques, médicaments, etc.	Danger de s'empoisonner.

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
4.1.14 Danger tout objet suspect.	Danger de tomber, de se blesser.
4.1.15 Nettoyer son aire de travail en rangeant les objets aux endroits appropriés.	
4.1.16 Verrouiller les portes quand il (elle) est seul(e).	Danger d'être cambriolé(e) ou importuné(e).
4.1.17 Verrouiller et déverrouiller un cadenas.	Action de verrouiller/déverrouiller. Utilité d'une clef
4.1.18 Utiliser le téléphone en cas d'urgence (911) et demander de l'aide par l'intermédiaire de l'opératrice.	
4.1.19 Participer à un exercice d'évacuation en cas d'incendie.	
4.1.20 Marcher (ne pas courir) dans ses déplacements.	
4.2 CONNAÎTRE LES RÈGLES ÉLÉMENTAIRES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE À L'EXTÉRIEUR DE LA MAISON OU DE L'ÉCOLE.	
4.2.1 Donner la main à l'adulte sur le trottoir et dans la rue.	
4.2.2 Jouer et marcher sur le trottoir plutôt que dans la rue.	Danger d'être frappé(e) par un véhicule automobile.
4.2.3 Regarder de chaque côté de la rue avant de traverser.	Prudence
4.2.4 Traverser aux intersections dans la mesure du possible.	
4.2.5 Connaître la signification des feux de circulation.	
4.2.6 Traverser au feu vert ou au signal prévu pour les piétons.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
4.2.7 Demander de l'aide si nécessaire.	
4.2.8 Respecter le code des piétons.	Prudence
4.2.9 Présenter sa carte d'identification, d'assurance-maladie ou d'assurance-sociale si nécessaire.	
4.2.10 Donner son nom, son adresse et son numéro de téléphone si nécessaire.	
4.2.11 Apprécier prudemment un animal inconnu.	Prudence
4.2.12 Vérifier l'état des trottoirs (glace,bris,etc) avant de s'y aventurer.	
4.3 RESPECTER LES REGLES DE SECURITE ESSENTIELLES DANS LES BAINS PUBLICS.	
4.3.1 Connaître l'utilité de la ligne de sécurité supportée par des bouées.	Sécurité
4.3.2 Expliquer à quoi sont la ligne de démarcation entre la partie douce et la partie raide.	
4.3.3 Monter et descendre dans l'escalier d'une piscine.	
4.3.4 Monter et descendre dans l'échelle d'une piscine.	
4.3.5 Identifier le bord des marches d'une piscine par leur couleur.	
4.3.6 Connaître l'effet des plongeons antidérapants.	
4.3.7 Lire l'indication de la profondeur de l'eau.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
4.3.8 Connaître l'utilité des lignes noires au fond de l'eau.	
4.3.9 Suivre les directives de (de la) surveillant(e) avant d'utiliser le tremplin.	
4.3.10 Identifier les postes de surveillance.	
4.3.11 Identifier le (la) surveillant(e) pouvant agir comme sauveteur.	
4.3.12 Sortir rapidement de la piscine à la demande de (de la) surveillant(e).	
4.3.13 Utiliser un contenant de verre prudemment et seulement aux endroits prévus.	
4.3.14 Eviter les bousculades dans la piscine et autour.	
4.3.15 Utiliser les objets de sauvetage (perche, bouée, planche).	
4.3.16 Différencier le rôle des spectateurs de celui des baigneurs.	
4.3.17 S'abstenir de jeter dans la piscine toute matière pouvant nuire à la santé des baigneurs.	
4.3.18 Observer les règles d'hygiène (éviter d'uriner, etc.	
4.3.19 Prendre une douche avant et après la baignade.	
4.3.20 Ne pas jeter dans la piscine des matières pouvant compromettre la sécurité des baigneurs.	
4.3.21 Respecter les mêmes règles dans le pataugeoire.	
4.3.22 Respecter les mêmes règles à la plage.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTROLE
4.4 CONSIGNES DES REGLES DE SECURITE AU MOMENT DE L'USAGE DES MOYENS DE TRANSPORT.	
4.4.1 Reconnaître le numéro (ou le chauffeur) de son autobus d'écolière.	
4.4.2 Monter dans l'autobus d'écolière et en descendre au moment prévu.	
4.4.3 Rester assis(e) dans l'autobus scolaire.	
4.4.4 Dans l'autobus scolaire, boucler sa ceinture de sécurité.	
4.4.5 En auto, boucler sa ceinture de sécurité.	
4.4.6 En auto, garder la tête et les bras à l'intérieur de la voiture.	
4.4.7 En auto, garder une certaine distance entre lui (elle) et le chauffeur.	
4.4.8 En auto, ne garder d'ouvrir la portière lorsque le véhicule est en marche.	
4.4.9 En auto, attendre l'arrêt du véhicule pour y monter ou en descendre.	
4.4.10 Reconnaître le numéro de son autobus.	
4.4.11 Monter dans l'autobus.	
4.4.12 Dans l'autobus, donner une correspondance si nécessaire.	
4.4.13 Dans l'autobus, demeurer assis(e) sur son siège durant le trajet.	
4.4.14 Descendre de l'autobus au moment prévu.	
4.4.15 Attendre le départ de l'autobus s'il (elle) doit traverser la rue.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
4.4.16 Dans le métro, tenir la rampe de l'escalier mobile.	
4.4.17 Dans le métro, identifier les directions.	
4.4.18 Dans le métro, respecter les points de sécurité sur le quai.	
4.4.19 Dans le métro, laisser sortir les gens avant d'entrer.	
4.4.20 Eviter de jouer avec les portes du métro.	
4.4.21 Dans le métro, tenir fermement le poteau ou les poignées d'appui s'il roule départ.	
4.4.22 A bicyclette, rouler à droite de la rue.	
4.4.23 A bicyclette, rouler en file indienne.	
4.4.24 A bicyclette, signaler un changement de direction avec son bras.	
4.4.25 A bicyclette, porter des vêtements de couleur vive afin d'être remarqué par les automobilistes.	
4.4.26 A bicyclette, s'assurer que ses vêtements n'entravent pas le mouvement de sa bicyclette.	
4.4.27 Vérifier l'état de ses freins avant d'utiliser sa bicyclette.	
4.4.28 Vérifier l'état des feux de signalisation sur sa bicyclette.	
4.4.29 Signaler toute défectuosité de sa bicyclette à un adulte responsable.	

OBJECTIFS	ÉLÉMENTS DE CONTENU
4.4.20 À bicyclette, respecter les feux de circulation.	
4.4.21 À bicyclette, s'arrêter au panneau "ARRÊT".	
4.4.22 À bicyclette, suivre le sens du trafic.	
4.4.23 Éviter de harceler les autres passagers.	
4.4.24 Éviter de parler aux inconnus.	
4.5 DONNER LA SIGNIFICATION DE DIVERS SYMBOLES OU LE SYMBOLE DE CERTAINES INDICATIONS RELATIVES DE PRÈS OU DE LOIN À LA SÉCURITÉ.	
4.5.1 Connaître les principaux symboles routiers.	
.1 Police. .2 Pompiers. .3 Hôpital. .4 Urgence. .5 Taxi. .6 Arrêt d'autobus. .7 Interdit aux piétons. .8 Interdit aux bicyclettes. .9 Passage pour piétons. .10 Feux rouge, jaune, vert. .11 Ne pas jeter de déchets. .12 Métro.	
4.5.2 Connaître les symboles se rapportant aux produits usuels.	
.1 Danger. .2 Poison. .3 Périssable. .4 Inflammable.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
.5 Carrousel. .6 Peinture fraîche. 4.5.3 Connaître les principaux symboles rencontrés dans les endroits publics. .1 Fermé. .2 Ouvert. .3 Entrée. .4 Sortie. .5 Tirer. .6 Pousser. .7 Toilettes. .8 Téléphone. .9 Hommes. .10 Femmes - dames. .11 Pharmacie. .12 Toilettes. .13 Défense de fumer. .14 Sonner et entrer. .15 Défense d'entrer. .16 Restaurant. .17 Gare ou chien. .18 Heures d'ouverture. .19 Direction (flèche).	

OBJECTIF GENERAL 3

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU	
5 ACQUERIR DES HABILETES DE BASE EN VUE DE REPONDRE A DIVERS STIMULI DE L'ENVIRONNEMENT.		
5.1 REAGIR A L'AUDITION D'UN SON, D'UN BRUIT OU A LA VUE D'UN OBJET.		
5.1.1 Chercher des yeux la source d'un son, d'un bruit.	Perception auditive	Réaction motrice
5.1.2 Suivre des yeux un objet qui se déplace.	Perception visuelle	Réaction motrice
5.1.3 Tourner la tête en direction d'un son, d'un bruit.		
5.1.4 Emettre un son, un bruit déjà entendu en vue d'attirer l'attention.		
5.2 IDENTIFIER DES SONS ET DES BRUITS.		
5.2.1 Reconnaître un son parmi un ensemble de sons.		
5.2.2 Identifier la source d'un son.		
5.2.3 Identifier des voix connues.		
5.2.4 Identifier le son de l'alarme de feu.		
5.2.5 Identifier les bruits des sirènes (ambulance, police,pompier).		
5.2.6 Identifier la sonnerie du téléphone.		
5.2.7 Identifier les sonneries de l'école.		

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
5.3.8 Passer un geste ou une action en fonction d'un bruit ou d'un son entendu.	
5.4 REAGIR AUX ODEURS AGREABLES.	
5.4.1 Identifier l'odeur de la fumée.	
5.4.2 Identifier l'odeur de brûlé.	
5.4.3 Identifier l'odeur des produits inflammables.	
5.4.4 En présence de ces odeurs, aviser un adulte responsable.	
5.4.5 Manipuler avec soin les produits ayant une odeur forte.	
5.5 REAGIR AUX MOUVEMENTS OU PARTICIPER AUX ACTIVITES DE SON ENVIRONNEMENT.	
5.5.1 Suivre des yeux les déplacements d'une personne.	Perception visuelle
5.5.2 Réagir quand on prononce son nom.	Réaction affective et motrice
5.5.3 Venir à l'appel de son nom.	
5.5.4 Tendre les bras vers une personne qui lui est familière.	
5.5.5 Saisir des objets avec sa main.	Préhension
5.5.6 Tendre des objets à quelqu'un.	
5.5.7 S'approcher vers une personne qui lui est familière.	

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
5.4.8 Imiter des gestes simples.	
5.4.9 Jouer des mains (applaudir).	
5.4.10 Baiser de la main.	
5.4.11 Accepter les caresses.	
5.4.12 Exécuter une consigne simple.	
5.4.13 Modifier un geste selon une consigne.	
5.4.14 Exécuter une consigne double.	
5.4.15 Exécuter une consigne triple.	
5.4.16 Arrêter une activité sur une consigne.	
5.4.17 Jouer avec une autre personne choisie au calme.	
5.4.18 S'intéresser aux jeux de groupe.	
5.4.19 Avoir confiance en soi dans les jeux de groupe.	
5.4.20 Marcher seul dans les couloirs.	
5.5 PRENDRE L'INITIATIVE DE DIVERSES ACTIONS DE LA VIE COURANTE.	
5.5.1 Jouer seul quelques minutes (5 - 10 minutes).	

OBJECTIFS		ELEMENTS DE CONTENU
5.5.2	Chercher un ami pour jouer.	
5.5.3	Faire une promenade seul(e).	
5.5.4	Aller seul(e) dans le voisinage.	
5.5.5	S'offrir pour faire une course.	
5.5.6	Faire de petits achats.	
5.5.7	Répondre au téléphone.	
5.5.8	Raconter un fait vécu.	
5.5.9	Travailler seul(e) à une tâche.	
5.5.10	Planifier son travail (soi-même (elle-même).	
5.5.11	Commencer un travail par lui-même (elle-même).	
5.5.12	Terminer un travail par lui-même (elle-même).	
5.5.13	Reprendre quotidiennement son travail de lui-même (d'elle-même).	
5.5.14	Demander conseil lorsqu'il (elle) est en difficulté.	
5.5.15	Prendre des décisions dans une situation familière.	
5.5.16	Éviter les distractions pendant son travail.	
5.5.17	Terminer une tâche commencée.	

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

OBJECTIFS	ELEMENTS DE CONTENU
5.5.10 Terminer une tâche avant d'en commencer une autre.	
5.6 RESPECTER CERTAINES EXIGENCES DE LA VIE EN GROUPE.	
5.6.1 Distinguer ce qui lui appartient ou pas.	Notion de propriété
5.6.2 Prêter ou donner.	Partage
5.6.3 Respecter une règle de jeu.	Règle Consigne Convention
5.6.4 Attendre son tour dans un jeu de groupe.	
5.6.5 Coopérer dans une activité.	Aide Collaboration
5.6.6 Manifester un esprit d'équipe.	
5.6.7 Faire preuve d'esprit de compétition dans un jeu ou une autre activité.	Gagner Perdre Compétition
5.6.8 Accepter de perdre un jeu.	
5.6.9 Rendre de petits services: ranger des papiers, ramasser des papiers, etc.	Entraide
5.6.10 Suivre le rythme d'une activité proposée.	
5.6.11 Suivre le rythme de groupe dans ses déplacements.	

OBJECTIFS	ELEMENTS À CONTENU
5.7 RESPECTER CERTAINES EXIGENCES DE LA VIE EN SOCIÉTÉ.	
5.7.1 Parler à voix basse dans certains lieux publics.	
5.7.2 Arriver à l'heure convenue.	Ponctualité
5.7.3 Être assidu(e).	
5.7.4 Commencer son travail à l'heure.	
5.7.5 Faire des suggestions.	Initiative
5.7.6 Donner son opinion et respecter celle des autres.	Dialogue
5.7.7 Assumer un rôle dans une activité quelconque.	Rôle Débrouillardise
5.7.8 Informer l'école de ses absences.	
5.7.9 Être poli(e) avec les adultes et les pairs.	
5.7.10 Respecter les files d'attente.	

C.E.C.M. Regroupement des écoles spéciales

4. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BAKER, Bruce L. et al., L'acquisition de l'autonomie par étapes, traduit par W. Pilon et J. Côté, Institut National pour la Déficience Mentale, Montréal, 1980.

BLOOM, B. et al., Taxonomie des objectifs pédagogiques - Tome I, Domaine cognitif, traduit par M. Lavallée, Education Nouvelle, Montréal, 1969.

BLOOM, B. et al., Taxonomie des objectifs pédagogiques - Tome II, Domaine affectif, traduit par M. Lavallée, Education Nouvelle, Montréal, 1969.

BLOOM, B. et al., Taxonomie des objectifs pédagogiques - Tome III, Domaine psychomoteur, traduit par M. Lavallée, Education Nouvelle, Montréal, 1969.

BURNS, R.W., Douze leçons sur les objectifs pédagogiques, traduit et adapté par J.-G. Marcoux, C.A.D.R.E., Montréal, 1975.

DE LANDSHEERE, V. et G., Définir les objectifs d'éducation, P.U.F., collection "Pédagogie d'aujourd'hui", Paris, 1975.

DE ROSNAY, J., Le macroscope - Vers une vision globale, Editions du Seuil, Paris, 1975.

ERICKSON, M.J., The Mentally Retarded Child in the Classroom, The Macmillan Company, New-York, 1965.

HARING, G. Norris, SCHIEFELBUSH, L. Richard, Teaching Special Children, McGraw-Hill Book Company, New-York, 1976.

KOHLER, Claude, Jeunes déficients mentaux, Charles Dessart, Bruxelles, 1967.

MINISTERE DE L'EDUCATION, Cadre d'élaboration des programmes et des guides pédagogiques, Direction générale du développement pédagogique, Québec, 1978.

MINISTERE DE L'EDUCATION, Guide docimologique, nos 1 à 6, Québec, 1977-1978, codes 16-7751 à 7756.

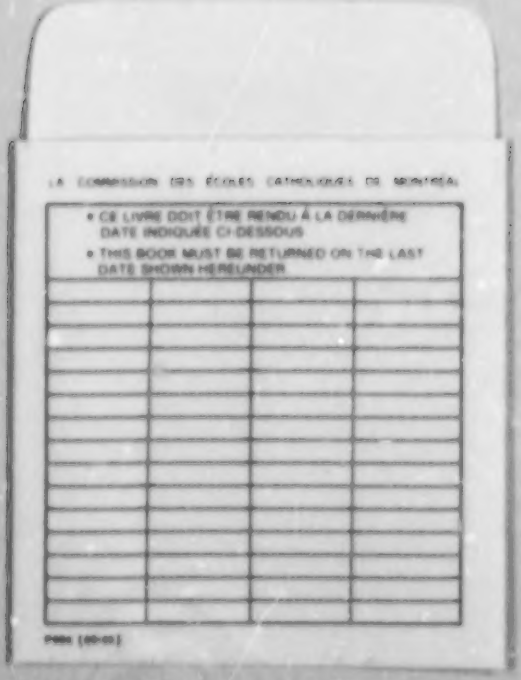
MINISTERE DE L'EDUCATION, Document de sensibilisation - L'élève handicapé par une déficience mentale, Québec, 1981, code 16-1505-01.

PARE, A., Créativité et Pédagogie ouverte - volume II, Créativité et Apprentissage, Editions N.H.P., Sainte-Rose, Laval, 1977.

PARE, A., Créativité et Pédagogie ouverte - volume III, Organisation de la classe et intervention pédagogique - Editions N.H.P., Sainte-Rose, Laval, 1977.

PIAGET, J., La naissance de l'intelligence chez l'enfant, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, Suisse, 1963.

U70545


LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL
• CE LIVRE DOIT ÊTRE RENDU À LA DERNIÈRE DATE INDIQUÉE CI-DESSOUS
• THIS BOOK MUST BE RETURNED ON THE LAST DATE SHOWN HEREUNDER